



BOLETÍN Sociología MILITAR

ISSN 2665-1203

EJÉRCITO DE COLOMBIA

LA PROFESIÓN MILITAR EN LA OFICIALIDAD COLOMBIANA. ESTUDIO DE CASO DEL CURSO MILITAR LUIS ACEVEDO TORRES

El profesional es, pues, un especialista técnico de cierta clase en virtud de su dominio y su pericia para utilizarlo".

Parsons ¹

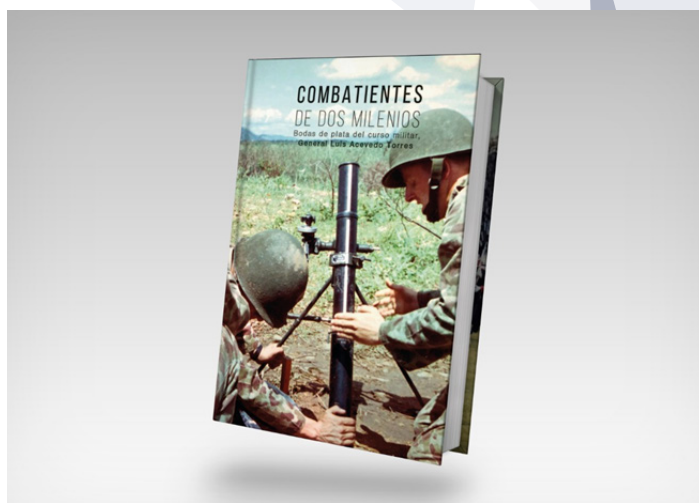


Figura 1: Carátula proyecto Combatientes de dos Milenios.
Imagen de integrantes del curso Luis Acevedo Torres. Archivo personal

En los anteriores boletines se ha abordado a la sociología militar desde lo epistemológico y conceptual, aspectos imprescindibles como herramientas de análisis en casos y estudios concretos en la sociedad militar.

En esta edición, se abordará una de las más recientes investigaciones del Centro de Estudios Históricos del Ejército, que combina lo histórico y lo socio antropológico en un estudio de caso concreto como lo es la construcción de nación por parte de uno de los cursos militares

¹ Talcott Parsons. *Ensayos de Teoría Sociológica*. Paidós (Buenos Aires 1954), 321

LA PROFESIÓN MILITAR EN LA OFICIALIDAD COLOMBIANA.
ESTUDIO DE CASO DEL CURSO MILITAR JOSÉ ACEVEDO TORRES

graduados más emblemáticos, no solamente por el gran número de combatientes sino también por sus logros, y su notoriedad frente a el aporte al país en cada escenario y contexto.

Este estudio contó con una perspectiva de análisis de tipo transversal, debido a que la recolección de datos se hizo en un momento temporal determinado con un alcance exploratorio y descriptivo centrado en el estudio de los oficiales a fin de conocer ¿Quiénes son?, ¿Cómo aportaron a la construcción de la nación? y ¿Qué secuelas o dificultades tuvieron en torno a esta construcción dentro de su rol militar? Lo anterior, logró dilucidarse a través de la recolección de narrativas y percepciones de una gran cantidad de estos integrantes con la finalidad de escuchar, comprender e interpretar sentires, pensamientos, percepciones, recuerdos y otros aspectos de acuerdo a interacciones y vivencias frente a los fenómenos sociales y acontecimientos determinados en dicho contexto². La recolección de estas narrativas fue posibles gracias a una serie de preguntas guía que permitieron la construcción de una serie de

relatos de vida (life story) dentro de la metodología cualitativa con enfoque biográfico, en donde los protagonistas son quienes, con sus propias palabras, narran fragmentos y temas puntuales de su vida³. A su vez, se convierten en una herramienta invaluable para el conocimiento de los hechos sociales, el análisis de procesos de integración cultural y el estudio de sucesos en la formación identitaria⁴.

Por otra parte, cabe aclarar que el habar de la oficialidad de este curso, es también hablar de profesión militar, la cual está fuertemente ligada al aprendizaje y conocimientos adquiridos a través de la formación y durabilidad en una academia militar, que para el caso de estudio es la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova. La profesión, también se relaciona con el rango, la antigüedad y la necesidad institucional; aspecto que a su vez determina las compensaciones hacia sus miembros en tanto a habilidades, trayectorias y experiencias⁵. Uno de los propósitos principales de esta profesión que la distingue de otras, es la defensa de intereses nacionales, que, para ello, los miembros de la organización pueden

² S.J Taylor y R. Bogdan, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*, Paidós (Barcelona, 1987), <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

³ Antonio Víctor Martín García, «Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en Pedagogía Social», Aula 7, n.o 0 (17 de noviembre de 2009), <https://doi.org/10.14201/3375>.

⁴ (Villamizar y Gama 1994)

⁵ (C. Moskos 2010)

LA PROFESIÓN MILITAR EN LA OFICIALIDAD COLOMBIANA. ESTUDIO DE CASO DEL CURSO MILITAR JOSÉ ACEVEDO TORRES

llegar a arriesgar sus vidas e integridad física⁶. Por lo anterior, la formación del cuerpo de oficiales es larga, pues es necesaria para recibir el conocimiento especializado, una ética y normas de conducta en tanto normas de derecho positivo o códigos de honor en las que se destacan leyes, valores, costumbres, tradiciones y rituales que conforman las formas de ser, de actuar y de pensar de los individuos⁷, junto a la prestación de un servicio y una motivación altruista guiada en valores⁸.

En consecuencia, la formación de este curso no sólo se orientó a la adquisición de conocimientos y de destrezas mecánicas para la ejecución de maniobras⁹; sino también, el curso recibió una educación militar, punto crucial para su profesionalización, en donde inicia con la incorporación de sus cadetes quienes alejados de la población civil y que además de recibir una educación orientada a términos técnicos, tácticos y estratégicos, procura la formación en valores y deberes orientados a la institución¹⁰. Esta formación es múltiple, ya que busca abarcar varios aspectos de conocimiento

y no una cualificación específica, debido a que busca formar militares competentes en una gran variedad de funciones y por eso en un sentido práctico, han tenido distintos roles y ocupaciones diferentes en cada una de sus trayectorias¹¹.

A lo anterior, se suma a la formación, la apropiación y fortalecimiento de una serie de valores que sobresalen en cada militar. Estos valores inculcados, en la formación de cada cadete, no solamente se convertirán en parte de su ser integral en su identidad social¹², sino también, será un aspecto destacable en el pensamiento colectivo del curso en general que incluso, trasciende al tiempo y a la continuidad o discontinuidad de los miembros del curso en la institución.

Finalmente, conocer y entender la formación y características de este cuerpo de profesionales abre paso a entender sus objetivos, logros y dificultades en un contexto crucial en el país, cuyas profesión y labores desempeñadas fueron un baluarte fundamental en la construcción de la nación colombiana.

⁶ (C. C. Moskos y Wood 1991)

⁷ Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos., *La ética del soldado del siglo XXI / Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos.* (Santiago de Chile, 2014).

⁸ (Evetts 2003)

⁹ Ruíz Mora, «Calidad en la educación militar, estabilidad en la democracia: un recorrido histórico por las aulas de la Escuela Militar colombiana».

¹⁰ Tenjo Carrillo. «Diagnóstico del proceso de selección e incorporación del personal de oficiales al Ejército Nacional en apoyo al cumplimiento de la misión institucional».

¹¹ (Vaz 2001)

¹² (Tajfel y Turner 2004)

LA PROFESIÓN MILITAR EN LA OFICIALIDAD COLOMBIANA.
ESTUDIO DE CASO DEL CURSO MILITAR JOSÉ ACEVEDO TORRES



AUTOR

Estefanía Salazar Manrique, Socióloga de la Universidad Nacional de Colombia con estudios complementarios en socioantropología de la economía y la religión de la Universidade de São Paulo (Brasil). Con intereses en temas como sociología de la cultura, sociología de la religión y sociología del consumo. Actualmente se desempeña como socióloga y asesora en el Centro de Estudios Históricos del Ejército en temas concernientes a la sociología militar.

Referencias

- Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos. 2014. La ética del soldado del siglo XXI / Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos. Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos. Santiago de Chile.
- Evetts, Julia. 2003. «Explaining the construction of professionalism in the military : history, concepts and theories». *Revue française de sociologie* Vol. 44 (4): 759-76.
- García, Antonio Víctor MARTÍN. 2009. «Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en Pedagogía Social». *Aula 7* (0). <https://doi.org/10.14201/3375>.
- Moskos, C. 2010. «The All-Volunteer Military: Calling, Profession, or Occupation?» *Parameters* 40: 23.
- Moskos, Charles C., y Frank R. Wood. 1991. «Introducción». En *Lo militar: ¿Más que una profesión?* Madrid: Publicaciones de defensa.
- Pabón Ayala, Nathalie. 2012. «Formación en la Escuela de Militar de Cadetes "José María Córdova"». En *Formación y educación militar: Los futuros oficiales y la democracia*, 1.a ed., 169-78. Buenos Aires: Resdal. <https://www.resdal.org/educacion/educacion-militar.pdf>.
- Parsons, Talcott. 1954. *Ensayos de Teoría Sociológica*. Paidós. Buenos Aires.
- Ruíz Mora, Jesús Alberto. 2012. «Calidad en la educación militar, estabilidad en la democracia: un recorrido histórico por las aulas de la Escuela Militar colombiana». En *Formación y educación militar: Los futuros oficiales y la democracia*, 1.a ed., 135-68. Buenos Aires: Resdal. <https://www.resdal.org/educacion/educacion-militar.pdf>.
- Tajfel, H, y J. C Turner. 2004. «The Social Identity Theory of Inter-group Behavior». En *Political Psychology: Key Readings*, editado por John T Jost y Sidanius Jim, Psychology, 276-93. New York. <https://doi.org/10.4135/9781483346274.n163>.

- Taylor, S.J, y R. Bogdan. 1987. *Introducción a los métodos cualitativos. Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Barcelona. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Tenjo Carrillo, Paolo Armando. 2013. «Diagnóstico del proceso de selección e incorporación del personal de oficiales al Ejército Nacional en apoyo al cumplimiento de la misión institucional», noviembre. <http://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/11005>.
- Vaz, Nuno Mira. 2001. «A Profissão Militar. Um Modelo à Procura de Sustentação». *Nação e Defesa*. <https://comum.rcaap.pt/handle/10400.26/1451>.
- Villamizar, Yolanda Puyana, y Juanita Barreto Gama. 1994. «La historia de vida: recurso en la investigación cualitativa. Reflexiones metodológicas». *Maguaré*, n.o 10: 6.

Bandera

CR Freddy Alberto Baquero Jaimes

Director del Centro de Estudios Históricos del Ejército

CT Jorge Cardona-Angarita Ph.D

Editor y Jefe de Estudios e Investigaciones CEHEJ

Estefany Salazar Manrique

Jefe de línea Sociología Militar CEHEJ

CT Fredy Marcelo Flechas Gamba

Oficial de Difusión CEHEJ

Sandra Margarita Clavijo Moreno

Diagramación

Sugerencias y comentarios:

cienciasmilitaresejercito@gmail.com

**Centro de Estudios Históricos del
Ejército Nacional
Bogotá, Cantón Norte.**

CENTRO DE ESTUDIOS HISTÓRICOS

EJÉRCITO DE COLOMBIA

WWW.CENTROHISTORICOEJC.MIL.CO