

# BOLETÍN SOCIOLOGÍA

EJEMPLAR N° 64

## LOGROS Y RETOS DE LA INCORPORACIÓN DE MUJERES AL EJÉRCITO NACIONAL: ANÁLISIS CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Por: **Natalia Pinilla**

En palabras de la brigadier general Clara Esperanza Galvis “las fuerzas militares se hicieron para hombres” (Ávila-Cortés, 2018). Esa ha sido la realidad de los ejércitos alrededor del mundo a lo largo de la historia: son instituciones que han sido constituidas predominantemente por y para hombres, que aún hoy sostie-

nen modelos androcéntricos (Ortega-Guzmán & Gil-Osorio, 2020) y que exaltan discursos y valores que culturalmente se asocian con lo masculino, como la valentía, la fortaleza o el patriotismo.

Si bien esto no implica que las mujeres hayan sido completamente ajenas al establecimiento de la institución, sí ha significado que la pre-

sencia de las mujeres en esta haya estado más relacionada con el apoyo administrativo, la manutención, la salud, el secretariado, etc. Dichas tareas se enmarcan, en general, dentro de las labores de cuidado, que históricamente se les ha delegado a las mujeres como parte de la división sexual del trabajo (Ministerio de Defensa, 2018).

Desde la incorporación de las primeras oficiales del Cuerpo Administrativo en 1976, pasando por el ingreso de las primeras suboficiales en 1983 —que también ingresaron en la misma carrera— hasta las primeras admisiones en 2009 y 2017 de oficiales y suboficiales mujeres en armas (Lenis-Peñuela, 2018), ha sido notable el esfuerzo con el que las milita-

res han perseverado para tener cada vez mayor participación en todos los ámbitos de la vida militar. Estos esfuerzos, sin embargo, no han estado exentos de oposición por parte del mismo personal de la institución y de la sociedad en general (Cuenca-Montenegro, 2011), pues los imaginarios sobre la mujer y su rol en la sociedad patriarcal permean en todos los ám-

bitos de la vida pública y privada: el Ejército no escapa de dicha realidad.

Lo anterior reafirma lo que señalan algunas investigadoras (Camacho-Zambrano, 2011; 2012; Cuenca-Montenegro, 2011) respecto de la configuración de relaciones de género en el Ejército Nacional en los primeros años del siglo XXI: algunos hombres ven la incursión de la mujer

en la fuerza como una amenaza. Una muestra de ello es que algunas mujeres informan haber recibido tratos hostiles por parte de sus compañeros, al punto de ser excluidas en procesos de toma de decisión (Cuenca-Montenegro, 2011, p. 5). Incluso, entre algunos varones, se mantiene la idea de que el papel de las mujeres en la milicia debe estar enfocado

exclusivamente en labores administrativas y de logística.

Ahora bien, se puede decir que el monitoreo y el seguimiento que ha tenido lugar dentro y fuera de la institución castrense en torno a los procesos de incorporación y adaptación de las mujeres en los diferentes cursos de formación dan luces sobre el impacto de su presencia en las filas,

las expectativas que tienen los soldados en su ejercicio profesional y los retos personales que han vivido desde su ingreso.

Al respecto, se pueden mencionar algunas conclusiones del trabajo realizado por el Observatorio de Equidad de Género para el proceso de incorporación y seguimiento del personal estudiantil femenino de la

ESMIC (Camacho-Zambrano & Contreras-Ortiz, 2012). Las investigadoras reconocen la importancia de los procesos de seguimiento para evaluar y corregir los mecanismos de selección e incorporación del personal estudiantil femenino y así garantizar su integración plena, buen desempeño y permanencia dentro del Ejército. Asimismo, se señalan los resultados

sobresalientes de las primeras promociones de cadetes en la Escuela Militar José María Córdova, quienes alcanzaron puestos muy altos por su buen rendimiento académico. Igualmente, destacan los logros de estas mujeres en torno a la superación de retos tanto físicos como psicológicos derivados de la experiencia formativa en la Escuela.

En relación con lo anterior, vale la pena mencionar el trabajo de Yurley Cuenca-Montenegro (2011) acerca de las relaciones de género dentro del aparato militar a través del uso del lenguaje, y el de Paula Cely-Calderón (2019) respecto de la configuración de roles de género y su impacto en el ámbito familiar.

Cuenca-Montenegro afirma que en medio del ejercicio militar se desarrollan relaciones de poder que se configuran no solo a partir de la jerarquía institucional sino también desde el uso del lenguaje simbólico. El lenguaje legitima posiciones de dominación y subordinación tanto entre subalternos y superiores como entre pares, entonces, el uso

del lenguaje puede tener diferentes intenciones, como la perpetuación de estereotipos y prejuicios hacia las mujeres enlistadas (Cuenca-Montenegro, 2011).

En cuanto a la investigación adelantada por Cely-Calderón (2019), se indica que la configuración de los roles de género no se presenta de manera homogénea para las mujeres en el

Ejército. La dicotomía tradicional de lo que se considera femenino y masculino se transforma a lo largo de la experiencia vivida dentro de la institución haciendo insuficiente la categorización patriarcal de las actitudes, los roles, los valores, los comportamientos y, en general, las maneras de ser hombre o mujer. Cely-Calderón sostiene que “son las mujeres quie-

nes reclaman la modificación de estos modelos, pues ellos las ponen en desventaja con relación a los mismos hombres y los roles de liderazgo que puedan desarrollar al interior de la fuerza militar” (p. 19). En resumen, se problematiza la construcción de la identidad de género de las mujeres del Ejército en relación con su labor dentro de la institución, al igual que de los roles familiares como hijas, madres o esposas.

Del mismo modo, cabe mencionar que el camino hacia la equidad plena aún tiene por delante algunos retos que el Ejército Nacional, como institución regida por lineamientos nacionales e internacionales (como la Resolución 1325 del 2000 del consejo de seguridad de la ONU) debe enfrentar. Entre otros, pueden mencionarse:

- Profundizar la formación del personal militar en materia de equidad de género y promover los espacios de

participación de las mujeres en ámbitos que superen las asignaciones tradicionales de este grupo poblacional.

- Fortalecer y mejorar las adecuaciones necesarias para abordar las necesidades del personal femenino relacionado con la salud sexual y reproductiva.
- Brindar herramientas que permitan incrementar el rendimiento del desempeño profesional de la actual población femenina en todos los estamentos del ejército.

Fortalecer los procesos existentes de atención y prevención de los diferentes tipos de violencias de los que pueden ser víctimas las mujeres militares y civiles dentro de la institución.

Así pues, los pasos que ha recorrido el Ejército Nacional para atender las resoluciones internacionales y

las políticas públicas nacionales en materia de equidad de género demuestran el compromiso institucional por proteger los principios de democracia, libertad e igualdad tanto en la sociedad civil como dentro de sus filas. De la misma manera, es importante considerar que, en palabras

de Camacho-Zambrano, “los avances obtenidos ameritan la continuidad con el fin de generar el cambio cultural que se necesita, para la total inserción y aceptación de las mujeres como líderes militares y futuras generales de la nación, y poder contar con su valioso aporte” (2011).

### REFERENCIAS

Ávila-Cortés, C. (2018, 11 de febrero). “El Ejército fue para los hombres, pero la inclusión ha sido cada vez mayor”: Gral. Clara Galvis. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/colombia-20/paz-y-memoria/el-ejercito-fue-hecho-para-los-hombres-pero-la-inclusion-ha-sido-cada-vez-mayor-gral-clara-galvis-articulo/>

Camacho-Zambrano, C. M. (2011). Políticas de género en las Fuerzas Armadas. Impactos en la cultura institucional militar: El caso de la incorporación de cadetes femeninas de la ESMIC. *Revista Científica General José María Córdova*, 9(9), 69-94.

Camacho-Zambrano, C. M., & Contreras-Ortiz, I. M. (2012). Observatorio de equidad de género para el proceso de incorporación y seguimiento del personal estudiantil femenino de la ESMIC. *Revista Científica General José María Córdova*, 10(10), 187-216.

Cely-Calderón, M. P. (2019). *Configuración de los roles de género en mujeres pertenecientes al Ejército Nacional de Colombia y sus implicaciones en el sistema familiar* [Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia]. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2336>

Cuenca-Montenegro, Y. (2016). La participación de algunas mujeres en el Ejército Nacional de Colombia. *La Manzana De La Discordia*, 6(2), 57-63.

Ortega-Guzmán, M. P., & Gil-Osorio, J. F. (2020). El rol de la mujer militar y su aporte a la sociedad en el posacuerdo de paz. En M. A. Corcione Nieto, L. J. Cabrera Cabrera, & E. J. Latorre Rojas (Eds.), *Las mujeres militares en el Ejército Nacional de Colombia: Estudios transversales de su participación en las filas* (pp. 267-288). Escuela Militar de Cadetes José María Córdova.

Lenis-Peñuela, E. M. (2018). *Política Pública Sectorial de Transversalización del Enfoque de Género para el Personal Uniformado de la Fuerza Pública* (Ministerio de Defensa, Ed.). Viceministerio para las Políticas y Asuntos Internacionales; Dirección de Derechos Humanos y D. I. H.

### AUTOR

**Natalia Pinilla Rubiano**

Profesional en Sociología en formación, con interés en Investigación alrededor de enfoque de género, derechos humanos y consumo de sustancias psicoactivas. Con experiencia en docencia y desarrollo de actividades encaminadas a la participación política, social y cultural de estudiantas en edad escolar y universitaria.

**TC. Elvis Leandro Mejía Egas**  
Director del Centro de Estudios  
Históricos del Ejército

**TE. María Camila Otálora**  
Oficial de Ciencias Sociales y Humanas

**Christian Camilo Rodríguez R.**  
Asistente Editorial CEHEJ

**MY. Marlon González**  
Oficial Difusión Académica

**Edward Giovanni Álvarez Pérez**  
Diseñador Multimedia CEHEJ

**Sugerencias y comentarios:**  
cienciasmilitaresejercito@gmail.com