



## Autores

Fabio Andrés León Silva  
Oficial Educación Superior Complementaria.  
Capitán del Ejército Nacional de Colombia  
Escuela de Artillería del Ejército Nacional de Colombia  
E-Mail: [Fabioleon88@gmail.com](mailto:Fabioleon88@gmail.com)

Julián Enrique Barrero García  
Magister en Educación Ambiental, Ingeniero Industrial  
E-Mail: [Jebarrero54@gmail.com](mailto:Jebarrero54@gmail.com)

Mónica Estefanía Hernández García  
Ingeniera Civil, Especialista en Gerencia de Proyectos.  
E-Mail: [investigador.presupuesto@emsub.edu.co](mailto:investigador.presupuesto@emsub.edu.co)



# LA EDUCACIÓN MILITAR APORTES Y REFLEXIONES DESDE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. UN APORTE TEÓRICO SOCIAL, AMBIENTAL Y CULTURAL

## Resumen

*El presente artículo académico realiza un aporte y reflexión de la educación militar desde una mirada teórica y conceptual desde la sociología y la educación, considerando a esta área del conocimiento como aquella que estudia a la sociedad y las dinámicas que en ella se presentan, así mismo reconociendo que la formación que recibe el personal militar en Colombia se desarrolla desde la educación militar, por ello existen escuelas de formación y de arma en las cuales se presentan programas técnicos, tecnológicos, pregrados, posgrados y actualizaciones en diferentes áreas disciplinares del conocimiento, los cuales se integran desde lo social, ambiental y cultural.*

## Palabras clave

*Educación, educación militar, ejército nacional, sociología de la educación.*

## Abstract

*This academic article aims to make a contribution and reflection on military education from a theoretical and conceptual point of view from the sociology of education, considering this area of knowledge as one that studies society and the dynamics that are presented in it, likewise recognizing that the training received by military personnel in Colombia is developed from military education, therefore there are training and weapon schools in which technical, technological, undergraduate, postgraduate programs are presented and updates in different disciplinary areas of knowledge, which are integrated from the social, environmental and cultural.*

## Keywords

*Education, military education, national army, sociology of education.*

## Introducción

La educación desde el contexto militar es considerada de gran importancia para la formación de hombres y mujeres que integran las fuerzas militares de Colombia y en especial el Ejército Nacional, institución desde la cual se pretende abordar y presentar el objetivo de este artículo académico, al desarrollar los aportes y reflexiones que se tienen en cuenta desde las ciencias sociales y en específico desde la sociología de la educación con el fin de que los conocimientos que se adquieren desde la formación académica estén ligados a las dinámicas que se desarrollan en la sociedad, no solo a nivel social, sino también teniendo presente el aspecto cultural y ambiental.

El Ejército Nacional es una fuerza pública que tiene entre sus finalidades la defensa y seguridad del territorio nacional, para ello se deben educar en las aulas al personal que ejerce estas funciones, integrando el respeto y aplicación de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario, la protección y cuidado del ambiente y la biodiversidad y de igual manera con la multiculturalidad que se presenta en Colombia, al ser este un país diverso en todos los ámbitos. Se mencionan estos aspectos y experiencias desde los autores de este artículo, así mismo, muchos otros desde los cuales siempre el actuar de los soldados que integran esta fuerza se basa en el constante ejercicio de la ética militar.

Se ha pretendido abordar e interpretar en este artículo a la educación militar desde la sociología de la educación comprendiendo como lo menciona (Alvarez, 2007) la sociología de la educación puede sustentar desde la teoría y desde la práctica la pedagogía, ya que la educación tiene una naturaleza social. Desde el Ejército Nacional se brinda formación a oficiales y suboficiales desde las directrices de una dependencia superior conocida como el Comando de Educación y Doctrina – CEDOC, el cual genera las pautas, directivas, ejes, guías, y demás orientaciones que puedan servir al Ejército para sus procesos de educación. Así mismo, supervisa a las escuelas de formación y de arma en las cuales se desarrollan actividades pedagógicas y formativas en pro de la profesionalización y el alcanzar la calidad educativa para la institución militar.

Como misión la CEDOC tiene el orientar planes y políticas de doctrina, educación instrucción, entrenamiento, ciencia y tecnología del Ejército Nacional para fortalecer el desarrollo del personal militar en función del Ejército del futuro y desde su visión proyecta la educación del Ejército Nacional al más alto nivel eficiencia, eficacia y efectividad militar. (CEDOC, s.f.).

La educación militar avanza constantemente para asumir y responder a los retos que la sociedad del conocimiento impone, en especial desde la investigación un área que tiene un trasfondo imponente desde la educación, la cual debe tener presente las políticas públicas, educativas y las oportunidades de cada región (Furter, 1996). Ya que la educación es transversal y universal, pero se deben adaptar a las necesidades y recursos con los que se cuenta en las diferentes sociedades. Por lo cual se debe reconocer que la educación militar se desarrolla desde y para el alumno, considerando la realidad del contexto al que se enfrenta y formando en él, competencias que le permitan ejercer de manera correcta su profesión.

La sociología de la educación aborda el origen social de la educación, sus manifestaciones, desarrollo, contenido, práctica en las instituciones educativas, objetivos, alcances, posibilidades y cambios. (Quintana, 1988). Ya que al ser un

proceso de interacción y relación entre individuos en una sociedad genera diferentes dinámicas que permiten que haya desarrollos positivos para la mejora de la calidad de vida de estos. Así mismo al presentarse una educación efectiva en las comunidades disminuyen las problemáticas y conflictos, los cuales generan guerras y desacuerdos, dando paso a intervenciones desde las cuales se atenta contra la seguridad y defensa del territorio, y en las cuales debe hacer presencia el Ejército Nacional. El ser soldado y pertenecer a una fuerza militar, es de igual forma ser un actor de cambio, un líder y un apoyo para las comunidades en donde se presta el servicio, generar procesos de mejora, que consoliden a la educación militar hacia una educación para la paz. El personal civil que integra las escuelas de formación y de arma del Ejército Nacional es de gran importancia al ser los formadores del personal militar, desempeñando un rol y papel que permite el correcto funcionamiento del ámbito educativo, incentivando la investigación, la creatividad, los valores y demás aspectos que se pueden considerar importantes en la práctica pedagógica desde el contexto militar. Promoviendo desarrollo social, ambiental y cultural en una búsqueda constante de la excelencia académica.

## La Educación Militar desde lo Social

El abordar la dimensión social desde la educación militar es reconocer la formación, entrenamiento y capacitación que recibe el personal del Ejército Nacional en diferentes niveles académicos; técnico, tecnológico, profesional y posgradual, lo que permite la generación de diferentes conocimientos para enfrentar y asumir los retos del contexto que los rodea, aportando a la solución de problemáticas sociales en el territorio nacional. Se reconoce la diversidad cultural como riqueza que se presenta en el Ejército Nacional, ya que cuenta con personal de todas las regiones del país, los cuales han optado como proyecto de vida el ser oficiales, suboficiales y soldados profesionales. Esto permite tener una visión amplia, experiencia y una práctica real del abordaje social desde la educación militar, ya que es adaptar las necesidades que se presentan, desde esta dimensión en los procesos pedagógicos.

La educación desde una mirada social en el contexto militar es comprender, reconocer y entender las necesidades que se presentan en las diferentes comunidades, Colombia es un país que afronta diferentes conflictos y problemáticas, las cuales dan como resultados el generar un daño a la sociedad, en la que hombres y mujeres buscan salir día a día adelante para llevar el sustento a sus hogares. Es en ese punto donde el Ejército Nacional realiza intervención frente al apoyo, seguridad y protección del respeto y cumplimiento de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario. Cada sociedad tiene sus diferentes problemáticas, algunas no solo sociales, pero eso lo abordaremos más adelante.

Es por ello que la dimensión social tiene un valor importante dentro del Ejército Nacional y desde la formación académica que recibe el personal militar, por eso se decide abordar este artículo desde la sociología de la educación, ya que se considera que todo proviene de ahí, de lo social, de lo comunitario. Cuando se forma al personal militar en las aulas se les enseña, capacita y entrena para proteger al personal civil colombiano, pero también a intervenir en problemáticas que identifiquen y desde las cuales ellos puedan realizar algún tipo de solución, propuesta o mejora, porque se pretende que no solo cumplan con su misión institucional en seguridad y defensa, sino que sean actores y agentes de cambio y de apoyo a las comunidades.

Quintana (1994) menciona que la educación tiene un sentido a nivel social, desde la práctica e intervención educativa en la que se presenta la realización del individuo y el cumplimiento a las normas de convivencia y participación. Por lo cual tenemos presente que la educación desde lo social permite que las personas se desarrollen en sus diferentes dimensiones y escenarios de la mejor manera, cuando se presenta una educación y se llevan procesos pedagógicos pertinentes los individuos logran mejorar sus comportamientos, evitar la generación de conflictos a un nivel superior, y el desarrollo integral de valores y ética frente al respeto por sí mismo y por el otro.

Desde el Ejército Nacional se busca de manera constante el desarrollo de procesos de cultura de paz, para así poder lograr disminuir esa brecha social que se presenta en el territorio colombiano, desde el cual existen múltiples problemáticas sociales como: pobreza, hambre, falta de acceso a servicios básicos, salud, y demás.

No es fácil abordar la dimensión social, reconociendo la situación que se presenta en todo el territorio colombiano, en unas zonas más que otras, pero de igual manera en donde la educación tiene un papel importante, tanto en zonas rurales como urbanas. El permitir el acceso a esta, genera que los individuos tengan una mejor calidad de vida, al lograr estudiar y tener la oportunidad de acceder a la educación superior. El personal civil que ingresa al Ejército Nacional lo hace en búsqueda de desarrollar un proyecto de vida personal y profesional, desde el cual la institución aporta con compromiso y oportunidades a que los hombres y mujeres que la integran se capaciten y actualicen constantemente para llegar a mejorar y aportar un granito de arena a lo social en las comunidades donde sean asignados en el cumplimiento de la labor del militar.

## La Educación Militar desde lo Ambiental

El Ejército Nacional tiene un compromiso con la protección, cuidado del medio ambiente y de la biodiversidad, tanto desde el que hacer del personal militar como frente a la vigilancia y control de este en las comunidades donde presta la función de seguridad y defensa, el preservar la fauna y la flora es un pilar en la institución, ya que está integrada por hombres y mujeres que se preocupan por lo que le suceda a la biodiversidad en el país. La generación de una cultura y educación ambiental, desde la cual el Ejército Nacional propone y realiza con hechos y acciones que mitiguen, eviten, disminuyan y controlen las problemáticas y conflictos ambientales que se presentan en el país.

El medio ambiente ha sido uno de los temas importantes a tratar desde el Ejército Nacional, en la formación de los suboficiales, oficiales y soldados profesionales, ya que se pretende sensibilizar, capacitar y educar al personal militar con el propósito de ser garantes de la protección del mismo, de igual manera comunicar y transmitir hábitos y comportamientos amigables con el ambiente a las diferentes tropas y a las comunidades en donde hacen presencia, comprendiendo la importancia de trabajar por un ambiente libre de contaminación, teniendo un compromiso por la vida y la biodiversidad.

Una frase del Banco de la República (2015) se puede abordar desde esta dimensión a nivel ambiental, ya que el territorio es el elemento fundamental del estado, sin territorio no hay estado. Por lo cual el personal civil como militar deben tener

una conciencia ambiental frente a las acciones, hábitos y comportamientos de sus actividades cotidianas, ya que por más desarrollo que se pueda generar, si esta causa daño y alteración al ambiente, en algún momento no aguantará más y serán las generaciones futuras las que verán los desafíos a los que se enfrentarán, como no tener recursos naturales y una fauna que los regule; la forma de vida como la conocemos, no será la misma.

Son múltiples las problemáticas ambientales a las que se enfrenta el Ejército Nacional en el cumplimiento de la preservación y cuidado de este, mencionado algunas como; la minería ilegal, el tráfico de fauna, la deforestación, la contaminación por residuos sólidos, etc., y desde los cuales la educación tiene un papel fundamental, ya que a través de la pedagogía, la cultura y educación ambiental se puede llegar a las comunidades con actividades y prácticas frente a la supervisión, control y vigilancia de estas problemáticas. Desde la formación que recibe el personal militar a nivel de educación lo ambiental se desarrolla y aborda no solo desde la implementación de un currículo o de actividades pedagógicas, sino que también se genera desde la iniciativa e interés del personal militar, quienes son conscientes de la realidad por la que pasa el ambiente y desde la preocupación que esto les genera, de este modo, pretenden realizar algún tipo de intervención que permita controlar y mitigar estas acciones que ponen en peligro a la biodiversidad, aportando al desarrollo sostenible para que las generaciones futuras puedan disfrutar de un ambiente que les permita realizarse en todas sus dimensiones.

Es en este punto donde la sociología puede realizar un aporte no solo desde el campo de la educación, sino desde lo ambiental, al estudiar los diferentes fenómenos y situaciones que se presentan en las comunidades desde la generación de problemáticas que ponen en riesgo al ambiente.

## La Educación Militar desde lo Cultural

El arte y la cultura hacen parte de la formación académica del personal militar, ya que el abordar estos conceptos permite la aplicación, desarrollo y generación de la innovación y creatividad, aspectos importantes a tener en cuenta para el desarrollo de diferentes propuestas y proyectos de investigación que aportan al desarrollo de la fuerza y del país. Uno de los puntos fuertes que tiene la educación militar es la diversidad cultural que se presenta en los procesos pedagógicos, al contar con personas que provienen de todas las regiones del país. Esto genera un bagaje de conocimiento y experiencias que permite que haya procesos de investigación y académicos interculturales, así mismo genera que los docentes y la academia se adapten a ello, teniendo presente las inteligencias múltiples, las habilidades, destrezas y estilos de aprendizaje de cada persona.

Esta dimensión permite de igual manera que se genere una experiencia de investigación a nivel educativo, ya que se puede presentar una interpretación y análisis de los procesos artísticos y culturales que son muy útiles frente al proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que no solo es necesario conocer la teoría desde la educación, se asume el reto de orientar desde la praxis, para que el alumno se sienta inmerso de su proceso formativo y tenga una participación activa, así mismo analizando y reconociendo las necesidades y problemáticas en su contexto, desde los cuales pueda intervenir desarrollando un espíritu

investigador, emprendedor y social en pro de la generación de nuevo conocimiento que aporte a su profesión.

En Colombia la Ley General de Educación (Ley 115/1994), regula, reglamenta y vigila que se desarrollen y exista formación científica, ética y pedagógica en la práctica docente, ya que esto permite aportar a la calidad educativa de las instituciones, y que desde sus programas académicos y curriculares la investigación y educación esté al servicio de la sociedad. Desde esta óptica el alumno puede abordar diferentes situaciones y aspectos, desde preguntas que surgen en la observación y curiosidad convirtiendo los problemas y conflictos en un foco hacia su horizonte investigativo. Para Geertz (1987) la cultura se define como la trama que el hombre ha construido a través del desarrollo de su personalidad y conducta.

La enseñanza de la investigación desde el arte y la cultura permite dejar una semilla en los alumnos, impulsando el desarrollo de ideas que aporten a la ciencia y la tecnología, beneficiando a las fuerzas militares y mejorando aspectos y falencias que se tengan en algunas zonas del país en donde hace presencia el Ejército Nacional y donde el personal militar cumple sus funciones.

## Conclusiones

En el escenario académico estas tres dimensiones son importantes de abordar, y en la educación militar no ha sido la excepción, lo social, ambiental y cultural, ya que a través de estas se realizan las propuestas de investigación, reconfigurando el proceso pedagógico para la posibilidad de creación o mejora de productos o servicios que aporten a mejorar las problemáticas y situaciones desde diferentes contextos.

El poder involucrar al alumno y hacerlo participe de su propia formación, y desde el proceso de investigación, genera una experiencia que reafirma la tarea de la educación, la cual es: formar, capacitar, enseñar y establecer relaciones consigo mismo y con el entorno.

La sociología de la educación tiene gran importancia en el contexto pedagógico ya que le proporciona a los alumnos herramientas para trabajar desde la aplicación del método científico para el abordaje de situaciones que se presentan en la realidad del contexto, analizando con precisión y rigor desde una perspectiva crítica. (Moreno, 2001)

Durante el proceso educativo se da la observación, análisis y comprensión del entorno, dándole valor e importancia a dimensiones: sociales, ambientales y culturales; haciendo inclusión a toda problemática por más superficial que parezca y de este modo, generar una intervención que permita dar solución o el encontrar alternativas de mejora.

Según (Guerrero, 2007) la sociología de la educación es una ciencia que aporta desde lo teórico y lo práctico al desarrollo de la investigación, al pretender explicar, describir y comprender los fenómenos que se desarrollan en un determinado contexto, en este caso en lo educativo. Se basa en argumentos fundamentados y justificados para comprender estos fenómenos. Todo el proceso educativo es una experiencia, que le permite a los alumnos y al docente mediante la educación militar, generar nuevo conocimiento, que pueden interpretar y aplicar en el ejercicio profesional al egresar de la institución, permitiendo así medir, si se cumplen los objetivos propuestos por la educación y el

despertar en los alumnos un espíritu de investigación, una actividad de curiosidad e indagación, fortaleciendo y aportando a alcanzar la calidad educativa.

## Referencias bibliográficas

Alvares Uría, F. (2007). Referencias biográficas y bibliográficas de Emile Durkheim. España: Ediciones Morata.

Banco de la Republica. (2015). Territorio. Obtenido de [http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/territorio\\_1](http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/territorio_1)

CEDOC. (s.f.). Comando de Educación y Doctrina. Obtenido de [https://www.cedoc.mil.co/comando\\_educacion\\_doctrina/convocatorias/392514](https://www.cedoc.mil.co/comando_educacion_doctrina/convocatorias/392514)

Furter, P. (1996). La educación comparada como geografía de la educación. Cuestiones teóricas sobre la planificación de la regionalización de la enseñanza. En e. Pereyra. Ediciones Pomares - Corredor.

Geertz, C. (1987). La interpretación de las culturas. Barcelona: Gedisa.

Guerrero Serón, A. (2007). La doble contribución de la sociología a la formación del profesorado. REIS, 203-220.

Moreno Minguez, A. (2001). Sociología de la educación: Claves teóricas. España: Septem Ediciones.

Quintana Cabana, J. (1984). Pedagogía Social. Madrid: Editoria Dykinson.

Gamboa Graus, M. E. (2007). El diseño de unidades didácticas contextualizadas para la enseñanza de la Matemática en la Educación Secundaria Básica (Doctoral dissertation).

Jiménez, (2016) ¿Por qué la estadística es la gran asignatura del siglo XXI? Tomado de <https://www.xataka.com/otros/por-que-la-estadistica-es-la-gran-asignatura-del-siglo-xxi>

Ortiz, P., & Romero, M. (2009). La implementación de las TIC en el aula de matemáticas: Una mirada sobre su concepción en el siglo XXI".

Luna Muñoz, Y. Y., & Tabares Herrera, D. F. Análisis de las mediaciones pedagógicas que favorecen el aprendizaje autónomo en los estudiantes de media vocacional para la elección e ingreso a una educación superior virtual.

Martínez, P. C. C., & Guzmán, L. G. G. (2003). El valor de la estadística para la Salud Pública. Revista Salud Pública y Nutrición, 4(1).

Puertas, V. S., & Aguilar, L. M. (2007). Psicología Ambiental. SEMARNAT . (2006). Estrategia de Educación Ambiental para la Sustentabilidad en México . México .

Suárez, M. (2000, p. 42). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Acción pedagógica .

Terrón, A. E. (2000, p. 2). La educación ambiental ante los desafíos del siglo XXI. México.

Thomashow, M. (1995). *Ecological identity, becoming a reflective environmentalist*. London.

UNESCO. (2006, p. 6). *Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014)*.

UNESCO-PNUMA. (1987). *Estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el Decenio del 90*. Moscú.

UNESCO-PNUMA. (1987, p.11). *Congreso internacional sobre la Educación y la formación ambientales*. Moscú.

Zapata, L. R., & Castrechini, T. A. (2011, p. 48). *Conducta pro-ambiental y personalidad: Análisis de un barrio de Lima*. Lima.